

四、Enter the New World-英語教學課程

在實際課堂教學情境裡，教師、學生與教學媒材等三項基本教育元素之間所交織建構而成的「表達與溝通」、「詮釋與再詮釋」、「內化與轉化」問題，實在既複雜又棘手，英語學習所產出的雙峰問題，似乎是教學歷程後所必然產生的現象。

基於此，本校英語創新教學團隊為有效因應此一問題解決的需要，特別利用每次英語領域課程會議的會談機會，針對如何改變或創新「教學」，不斷進行各種可能教學方案的研商，並藉由「實踐—反思—實踐」的檔案紀錄歷程，提升自我對教學問題覺知的敏感性，同時也發展各種可學習管道，提供學生多元的參與。其教學理念，可以從下列面向敘述：

(一) 建構英文課程願景

1. 深耕有意義的課程教學

語言學習是需要符碼轉化的，因此，結合有意義教學理論，提供學生學習鷹架，乃從事英文教學必要的過程。南湖英語教學團隊即透過結構化課程設計的研發過程，將三到六年級的教科書內容予以重新編整，並依據不同年齡層之學習主體，分別結合歌舞唱遊、說書報告、分組展演、造句書寫等各種不同的教學策略，提供學生在有意義的學習歷程當中，習得既定的知識與能力。

2. 統合高素質的教學師資

「協同合作教學」係本校英語教學團隊的基本教學模式，老師們利用領域備課時段，為具體落實有意義的教學與結構化的課程內容，經常不斷進行對話與討論，或專業對談，或交換心得，或分享資源。

3. 研發及選用有系統的學習教材

系統思維是知識學習應備的內隱能力，尤其在知識快速遽增的時代裡，藉由有系統性思維的技巧，更是協助學生從事有效能學習的應有歷程。南湖英語教學教師即透過課堂單元講義的研發、單字補充教材的撰寫來補救或加深加廣學生的學習。因應 108 課綱自發、互動、共好的精神，也呼應現今教育界對閱讀素養的重視，南湖英語領域更於 111 學年度起正式選用兩大英語閱讀平台(敦煌 Highlights 及睿樂生 myON)，透過每週派書、課堂導讀、聽力或錄音、英閱王制度等策略，鼓勵學生進行自主聽讀。身為臺北市公校選用線上閱讀平台的先鋒之一，英語領域盼能同步提升學生聽力及閱讀之能力，更培養學生「自發」的精神。

4. 整合多元性的教學資源

邀請有使命感的家長參予英語教學，讓每個學習的角落都有家長的足跡，是本校英語教學團隊透過「經驗傳遞」與「學習轉移」的體認，所建構而成的教學型態。從家長英語晨光繪本閱讀導讀，到英語補救教學，英文教學團隊總是有家長熱情參與，為學生的學習加油。家長對英語教學團隊的肯定，不但催生南湖教育新品牌的想法，同時堅實奠定親師合作教學的文化機制。

5. 營造有表現力的展演舞台

正因為每個孩子是獨一無二，擁有不同的才能，英語教師團隊會善用跨領域協同教學的機會，與不同學科老師合作，發掘孩子的天份，啟發孩子的多元智能。針對英語學習力較突出的學生，英語教師會鼓勵學生參予英語社團活動及英語校內外競賽，期待學生能在多樣化的學習環境中積極表現，充分自由展現自身的英語學習力。

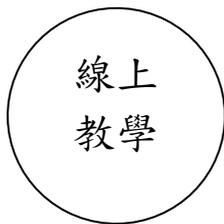
(二) 英語課程規劃

學習的多元

課程調整—
加深加廣、補救教學
多元發展、主題統整
教學模式—
協同教學
差異化教學
分組合作學習
志工協助教學



線上閱讀平台
(myON and Highlights)
酷學習平台
酷英 Cool English
學習吧
Wordwall



英語課輔班

情境的多元

學習角落
學習步道



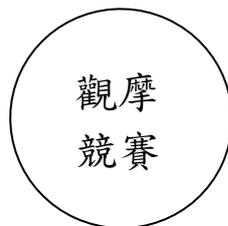
國際志工入班
介紹文化

評量的多元

討論與發表
紙筆測驗
寫作訓練
課堂回答
演說朗讀
口語發表
讀者劇場或歌唱表演
學生看得見的能力指標



NEST 英語學習護照
英語閱冠王制度



英語讀者劇場角色甄選
英語演說比賽
英語說故事比賽
NEST 英語拼字測驗

課程概念架構表

聽力	口說	閱讀
<p>三年級 能聽懂英語繪本的內容。</p> <p>四年級 能聽懂英語繪本的內容。</p> <p>五年級 能聽懂應用教材之課文內容。</p> <p>六年級 能聽懂應用教材之課文內容。</p>	<p>三年級 能朗讀一本英語繪本。</p> <p>四年級 能朗讀一本英語繪本。</p> <p>五年級 能結合課文句型進行演說練習。</p> <p>六年級 能以簡易英文介紹台灣景點。</p>	<p>三年級 能理解英語繪本的內容。</p> <p>四年級 能理解英語繪本的內容。</p> <p>五年級 能讀寫及應用教材之單字、句型等內容。</p> <p>六年級 一學期能完成 10 本 My ON 的電子書閱讀。</p>
寫作	字母拼讀法	校本天文課程連結
<p>三年級 能拼讀常用英語單字。 (每學期約 160 字)</p> <p>四年級 能拼讀常用英語單字。 (每學期約 180 字)</p> <p>五年級 能拼讀應用教材之單字。</p> <p>六年級 能拼讀應用教材之單字。 能拼讀常用英語單字。 (每學期約 100 字)</p>	<p>三年級 能運用字母拼讀法聽音辨字。</p> <p>四年級 能運用字母拼讀法聽音辨字。</p> <p>五年級 能運用字母拼讀法聽辨字首組合音及母音組合。</p> <p>六年級 能綜合運用字母拼讀法。</p>	<p>各學年老師依學生程度及課程進度進行天文相關教學， 例如： 英文歌謠 英文繪本 學習單</p>

112 學年度臺北市內湖區南湖國小領域(英語)課程計畫

領域(科目)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文(<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	實施對象	三年級
屬性	<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週 1 節課， 上學期 <u>21</u> 週，共 21 節， 下學期 <u>20</u> 週，共 20 節。
		教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 丰光國際、網路繪本 <input type="checkbox"/> 自編
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C-3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>	

		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防	
與其它領域/科目的連結		<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健體	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期：1 能拼讀常用英語單字 2 能朗讀一本英語繪本 3 能理解英語繪本的內容 下學期：1 能拼讀常用英語單字 2 能朗讀一本英語繪本 3 能理解英語繪本的內容	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第 1 週 至 第 4 週 (4 節)	繪本主題一:天氣 + Word Sudoku U1	1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U1 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第一單元主題天氣相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

<p>第 5 週 至 第 8 週 (4 節)</p>	<p>繪本主題二： 時間 + Word Sudoku U2</p>	<p>1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U2 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第二單元主題時間相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第 9 週 (1 節)</p>	<p>複習 Word Sudoku</p>		
<p>第 10 週 (1 節)</p>	<p>期中複習與評量</p>		
<p>第 11 週 至 第 14 週 (4 節)</p>	<p>繪本主題三： 文具 + Word Sudoku U3</p>	<p>1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U3 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第三單元主題文具相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第 15 週 至 第 19 週 (5 節)</p>	<p>繪本主題四： 位置 + Word Sudoku U4</p>	<p>1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U4 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第四三單元主題地方相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。</p>	<p>防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

第 20 週 (1 節)	期末複習與評量		
第 21 週 (1 節)	複習 NEST	指導學生進行 NEST 單字線上測驗	

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第 1 週 至 第 5 週 (5 節)	繪本主題一： 房間 + Word Sudoku U1	1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U1 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第一單元主題房間相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。	能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 6 週 至 第 9 週 (4 節)	繪本主題二： 動作 + Word Sudoku U2	1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U2 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第二單元主題動作相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 10 週 (1 節)	期中複習與評量		

<p>第 11 週 至 第 14 週 (4 節)</p>	<p>繪本主題三： 食物 + Word Sudoku U3</p>	<p>1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U3 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第三單元主題食物相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。</p>	<p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第 15 週 至 第 18 週 (4 節)</p>	<p>繪本主題四： 動物 + Word Sudoku U4</p>	<p>1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U4 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第三單元主題動物相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第 19 週 (1 節)</p>	<p>期末複習與評量</p>		
<p>第 20 週 (1 節)</p>	<p>複習 NEST</p>	<p>指導學生進行 NEST 單字線上測驗</p>	

112 學年度臺北市內湖區南湖國小領域(英語)課程計畫

<p>領域(科目)</p>	<p><input type="checkbox"/>語文 (<input type="checkbox"/>國 <input checked="" type="checkbox"/>英 <input type="checkbox"/>閩<input type="checkbox"/>客) <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育</p>	<p>實施對象</p>	<p>四年級</p>
<p>屬性</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/>非跨領域課程設計</p>	<p>學習節數</p>	<p>每週 1 節課， 上學期 <u>21</u> 週，共 21 節， 下學期 <u>20</u> 週，共 20 節。</p>
		<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 丰光國際、線上繪本 <input type="checkbox"/> 自編</p>

<p>總綱核心素養</p>	<p>領綱核心素養</p>
<p>A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C-3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>生 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p>

議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防	
與其它領域/科目的連結		<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健體	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期：1 能拼讀常用英語單字 2 能朗讀一本英語繪本 3 能理解英語繪本的內容 下學期：1 能拼讀常用英語單字 2 能朗讀一本英語繪本 3 能理解英語繪本的內容	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第1週 至 第5週 (5節)	繪本主題一 飲料 + Word Sudoku U1	1. 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U1 之單字教學。 2. 指導學生閱讀與第一單元主題飲料相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

<p>第 6 週 至 第 10 週 (5 節)</p>	<p>繪本主 題二 水果 + Word Sudoku U2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U2 之單字教學。 2. 指導學生閱讀與第二單元主題水果相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。 	<p>環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第 11 週 (1 節) 期中複習與評量</p>			
<p>第 12 週 至 第 15 週 (4 節)</p>	<p>繪本主 題三 星期 + Word Sudoku U3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U3 之單字教學。 2. 指導學生閱讀與第三單元主題星期相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。 	<p>家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>第 16 週 至 第 19 週 (4 節)</p>	<p>繪本主題四 科目 + Word Sudoku U4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U4 之單字教學。 2. 指導學生閱讀與第四單元主題科目相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。 	<p>生涯規劃教育 生 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第 20 週 (1 節)</p>	<p>期末複習與評量</p>		
<p>第 21 週 (1 節)</p>	<p>複習 NEST</p>	<p>指導學生進行 NEST 單字線上評量</p>	

<p>下學期 教學期程 (節數)</p>	<p>單元/ 主題名稱</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入重點</p>
<p>第 1 週 至 第 5 週 (5 節)</p>	<p>繪本主題一 社區場所 + Word Sudoku U1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U1 之單字教學。 2. 指導學生閱讀與第一單元主題社區場所相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。 	<p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛</p>

			閱讀的態度。
第 6 週 至 第 10 週 (5 節)	繪本主題二 交通工具 + Word Sudoku U2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U2 之單字教學。 2. 指導學生閱讀與第二單元主題交通工具相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。 	<p>■資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>■閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 11 週 (1 節)	期中複習與評量、國際教育(地球日)		
第 12 週 至 第 14 週 (3 節)	繪本主題三 衣物 + Word Sudoku U3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U3 之單字教學。 2. 指導學生閱讀與第三單元主題衣物相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。 	<p>■環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>■閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 15 週 至 第 18 週 (4 節)	繪本主題四 所有物 + Word Sudoku U4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U4 之單字教學。 2. 指導學生閱讀與第四單元主題所有物相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。 	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 19 週 (1 節)	期末複習與評量		
第 20 週 (1 節)	複習 NEST	指導學生進行 NEST 單字線上評量	

112 學年度臺北市內湖區南湖國小領域(科目)課程計畫

<p>領域(科目)</p>	<p>□語文 (□國 <input checked="" type="checkbox"/>英 □閩 □客) □數學 □自然 □社會 □藝術 □綜合活動 □健康與體育</p>	<p>實施對象</p>	<p>五年級</p>
<p>屬性</p>	<p>□跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/>非跨領域課程設計</p>	<p>學習節數</p>	<p>每週 2 節課， 上學期 <u>21</u> 週，共 42 節， 下學期 <u>20</u> 週，共 40 節。</p>
		<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>康軒版 □自編</p>
<p>總綱核心素養</p>		<p>領綱核心素養</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>□ A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>□ B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>□ C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

<p>E-C2具備理解他人感受,樂於與互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C-3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p>	
<p>議題融入</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>原住民族 等十九項</p> <p><input type="checkbox"/>其它_____ <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>國防</p>	
<p>與其它領域/科目的連結</p>		<p><input type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然 <input checked="" type="checkbox"/>綜合 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>健體</p>	
<p>學習評量</p>	<p>具體目標 (期末評分用)</p>	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能善用字母拼讀法聽辨字首組合音。 2.能讀寫及應用教材之單字、句型等內容。 3.能結合課文句型進行演說練習。 4.能專心上課並積極參與課堂活動。 5.能認真完成老師所交代的作業。 <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能善用字母拼讀法聽辨母音組合。 2.能讀寫及應用教材之單字、句型等內容。 3.能結合課文句型進行演說練習。 4.能專心上課並積極參與課堂活動。 5.能認真完成老師所交代的作業。 	
	<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理、<input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演、<input type="checkbox"/>實作、<input checked="" type="checkbox"/>作業、<input type="checkbox"/>鑑賞、<input type="checkbox"/>實踐、<input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試、<input type="checkbox"/>口頭報告、<input type="checkbox"/>晤談)</p> <p>其它_____</p>	
<p>教學期程 (節數)</p>	<p>單元/主題名稱</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入重點</p>
<p>第 1 週 (2 節)</p>	<p>Starter Unit 活動</p>	<p>✓ 進行活動單字(play basketball, play chess, play the piano, play the recorder)教學。.</p> <p>✓ 進行句型教學。 What do you do after school? I usually play the recorder.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

<p>第 2 週 至 第 5 週 (8 節)</p>	<p>Unit 1 Be an Early Bird 生活作息</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行生活作息單字(have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 What time do you get up? I get up at __. Do you have lunch at twelve? Yes, I do. / No, I don't. ✓ 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(br, pr, gr, cr)。 	<p>■家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
<p>第 6 週 至 第 9 週 (8 節)</p>	<p>Unit 2 I Could Eat a Horse 食物</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行食物單字(pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 What would you like to eat? I'd like some pizza, please. Would you like some dumplings? Yes, please. / No, thank you. ✓ 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(tr, dr)。 	<p>■多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第 10 週 (2 節)</p>	<p>期中複習與評量</p>		
<p>第 11 週 至 第 14 週 (8 節)</p>	<p>Unit 3 It's All Greek to Me 國家</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行國家單字(Canada, Egypr, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 Where are you from? I'm from Taiwan. Is she from Egypt? Yes, she is. / No, she isn't. ✓ 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(nk, ng)。 	<p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>第 15 週 至 第 18 週 (8 節)</p>	<p>Unit 4 You're Under My Umbrella 物品</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行物品單字(cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 Whose cellphone is it? It's Kelly's cellphone. Whose gloves are they? They are my gloves. 	<p>■品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(sp, st, sk)。 	
第 19 週	期末統整複習		
第 20 週 至 第 21 週 (4 節)	Culture- Hot Spots 熱門景點	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 播放電子書影片，認識台灣及世界知名觀光景點。 ✓ 進行圖文配對活動幫助學生加深對景點的印象。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第 1 週 (2 節)	Starter Unit 文具	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行文具單字(glue, marker, notebook, tape)教學。 ✓ 進行句型教學。 Whose marker is it? It's my marker. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 2 週 至 第 5 週 (8 節)	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行衣物單字(scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 How much is this shirt? It's two hundred dollars. How much are these socks? They are fifty dollars. ✓ 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(oi, oy)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第 6 週 至 第 9 週 (8 節)	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行休閒活動單字(go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 What do you do in your free time? I go shopping. Do you go swimming in your free time? Yes, I do. / No, I don't. ✓ 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(ow, ou)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

第 10 週 (2 節)	期中複習與評量		
第 11 週 至 第 14 週 (8 節)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行病症單字(cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 Do you have a fever? Yes, I do. / No, I don't. Does she have a cold? Yes, she does. / No, she doesn't. 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(er, ir, ur)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第 15 週 至 第 18 週 (8 節)	Unit 4 Let's Hit the Road 地點	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行地點單字(bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 Is there a bus stop nearby? Yes, there is. / No, there isn't. Where is the train station? It's on White Street.. 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(ar, or)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 19 週	期末統整與複習		
第 20 週 (2 節)	Culture- Holidays and Colors 與顏色相關的節慶	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 播放電子書影片，認識顏色相關的節慶。 ✓ 進行圖文配對活動幫助學生加深對顏色及節慶的連結。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。

112 學年度上學期(英語)課程教材內容分析

年級		六年級	教材來源【版本】	翰林 Dino on the Go! 9
能力指標		I 3-1 聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I 3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 L 3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L 3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R 3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 S 1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S 3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S 3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 W 3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W 3-2 能寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
國際教育能力指標		2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。		
看得見的能力指標		1. 能以簡易英文介紹台灣地標台北 101、故宮、日月潭、台南小吃及高雄景點。 2. 一學期能完成 10 本 My ON 的電子書閱讀。 3. 能吟唱歌曲。 4. 能綜合運用字母拼讀法，並每個月檢定 Word Sudoku 的單字 40 字。		
核心主題	單元名稱 (授課節數)	教學目標		評量方式
Starter	Starter (3 節)	1. 能運用本課句型。 Q: What did you and your friends do yesterday? A: We <u>watched a movie at home</u> yesterday. 2. 能聽辨英語的音節。		活動評量 課堂觀察
地點與休閒	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? + Word Sudoku 7 (12 節)	1. 能以簡易英文介紹台灣地標台北 101 及故宮。 2. 能認讀、熟悉並運用本課單字 department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。 3. 能運用本課句型。 Q: Where did you go last weekend? A: I went to the <u>night market</u> last weekend.		活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量

		<p>Q: What did you do? A: I <u>ate snacks</u>. °</p> <p>4. 能聽辨及念讀 soft c (ce, ci, cy)及 hard c °</p> <p>人權教育</p> <p>2-4-1 了解文化權並欣賞文化差異。</p>	
休閒活動	<p>Unit 2 What Did He Do Yesterday? + Word Sudoku 7 (12 節)</p>	<p>1. 能以簡易英文介紹台灣日月潭。</p> <p>2. 能認讀、熟悉並運用本課單字 drew a picture, had a picnic, ran in a race, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut °</p> <p>3. 能運用本課句型。 Q: What did Gary do yesterday? A: He <u>swam</u> yesterday. Q: Did Susan <u>sing songs</u> yesterday? A: Yes, she did. / No, she didn't. She <u>drew a picture</u> yesterday. °</p> <p>4. 能聽辨及念讀 soft g (ge, gi, gy)及 hard g °</p> <p>環境教育</p> <p>2-3-1 能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量</p>
量詞與食物	<p>Unit 3 What Would You Like? + Word Sudoku 7 (12 節)</p>	<p>1. 能以簡易英文介紹台灣台南小吃</p> <p>2. 能認讀、熟悉並運用本課單字 a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a box of °</p> <p>3. 能運用本課句型。 Q: What would you like? I'd like <u>a bowl of</u> milkfish congee. A: We'd like <u>two glasses of</u> milk.</p> <p>4. 能聽辨及念讀 kn-及-mb °</p> <p>家政教育</p> <p>1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量</p>
月份	<p>Unit 4 When is Your Birthday? + Word Sudoku 7 (12 節)</p>	<p>1. 能以簡易英文介紹台灣高雄景點。</p> <p>2. 能認讀、熟悉並運用本課單字 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December °</p> <p>3. 能運用本課句型。 Q: When is your / your sister's birthday? A: My / Her birthday is in <u>April / June</u>.</p> <p>4. 能聽辨及念讀 gh 及 wr- °</p> <p>人權教育</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量</p>

		1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
國際教育	Table Manners You Should Know (3 節)	<p>1. 能認識並尊重西餐的用餐禮儀</p> <p>家政教育</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀衣著與飲食藉以建立良好的人際關係</p> <p>國際教育</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	活動評量 課堂觀察
延伸學習	繪本閱讀、英文歌吟唱 (3 節)	<p>1. 能利用 My ON 閱讀平台做自主閱讀。</p> <p>2. 能於 My ON 閱讀平台自主完成讀後測驗。</p> <p>3. 能欣賞並吟唱英語歌曲。</p> <p>4. 能利用 Lyrics Training 平台做歌詞選擇挑戰。</p>	活動評量 課堂觀察
綜合練習一、二	<p>複習與評量 (一)</p> <p>複習與評量 (二)</p> <p>(6 節)</p>	<p>1. 能熟悉並運用課本中的應用字彙。</p> <p>2. 能熟悉並運用課本中的重點句型。</p> <p>3. 能熟悉並運用課本中的發音規則。</p> <p>4. 能熟練 Word Sudoku7 單字並參與 NEST。</p>	口語評量 紙筆評量

年級		六年級	教材來源【版本】	翰林 Dino on the Go! 10
能力指標		I 3-1 聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I 3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 L 3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L 3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R 3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 S 1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S 3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S 3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 W 3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W 3-2 能寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
國際教育能力指標		國際教育 2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。		
看得見的能力指標		1. 能以簡易英文介紹台灣竹北北埔客家文化、花蓮及阿里山等景點。 2. 一學期能完成 10 本 My ON 的電子書閱讀。 3. 能吟唱歌曲。 4. 能綜合運用字母拼讀法，並每個月檢定 Word Sudoku 的單字 40 字。		
核心主題	單元名稱 (授課節數)	教學目標		評量方式
地點與相對位置	Unit 1 Where's the Tea Shop? + Word Sudoku 8 (9 節)	1. 能以簡易英文介紹台灣新竹北埔客家文化。 2. 能認讀、熟悉並運用本課單字 across from, behind, between ... and ..., in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop。 3. 能運用本課句型。 Q: Where is the ball? A: It's in front of the TV. Q: Is the police station across from the tea shop? A: No, it isn't. It's between the clinic and the bakery. 4. 能聽辨及念讀-ai, -air, -a_e, -are。		活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
		環境教育		

		3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	
食物與味道	Unit 2 How Does the Mochi Taste? + Word Sudoku 8 (9 節)	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易英文介紹台灣花蓮景點。 能認讀、熟悉並運用本課單字 bamboo rice, barbecue, grilled corn, mochi, bitter, salty, sour, spicy, sweet。 能運用本課句型。 Q: How does the mochi taste? A: The barbecue is too spicy to eat. 能聽辨及念讀 y- 及 -y。 <p>環境教育 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
戶外活動	Unit 3 What Will We Do in Alishan? + Word Sudoku 8 (9 節)	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易英文介紹台灣阿里山景點。 能認讀、熟悉並運用本課單字 buy souvenirs, check in, go hiking, send a postcard, take a walk, take pictures。 能運用本課句型。 Q: What will we do in Alishan? A: We will go hiking and take pictures. 能聽辨及念讀 -i, -i_e, -ie 及 -igh。 <p>生涯發展教育 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量
回饋與道別	Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? + Word Sudoku 8 (9 節)	<ol style="list-style-type: none"> 能詢問他人在畢業典禮所做的事，並適切地回應。 能認讀、熟悉並運用本課單字 give flowers, make a time capsule, say thank you to the teachers, sign yearbooks, sing the graduation song。 能運用本課句型。 Q: What do you do on Graduation Day? A: We sing the graduation song. 能聽辨及念讀 -oo 及 -oo。 	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量

		生涯發展教育 1-3-1 瞭解工作對個人的重要性。	
延伸學習 一、二、三	繪本閱讀、英文歌吟唱 (9 節)	1. 能利用 My ON 閱讀平台做自主閱讀。 2. 能於 My ON 閱讀平台自主完成讀後測驗。 3. 能欣賞並吟唱英語歌曲。 4. 能利用 Lyrics Training 平台做歌詞選擇挑戰。	活動評量 課堂觀察
國際教育	國際教育： Breakfasts Around the World (3 節)	1. 能認識英國、美國、日本、台灣的主要早餐食物名稱、特色，並閱讀短文。 2. 能認識世界糧食分配不均的議題，結合 SDGs 指標 2(終止飢餓)。 國際教育 2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	活動評量 課堂觀察
綜合練習 一、二	複習與評量 (一) 複習與評量 (二) (6 節)	1. 能熟悉並運用課本中的應用字彙。 2. 能熟悉並運用課本中的重點句型。 3. 能熟悉並運用課本中的發音規則。 4. 能熟練 Word Sudoku 8 單字。	口語評量 紙筆評量