

國語文課程規畫

酷學習平台

學習的多元

課程調整—
加深加廣、補救教學
多元發展、主題統整
教學模式—
分組教學、協同教學
志工教學



情境的多元

10分鐘學習
學習角落
學習步道
跨時空學習
—南湖電子報
—南湖線上投稿



市立兒童新樂園
市立動物園
育藝深遠活動
臺北偶戲館
郭元益糕餅博物館

評量的多元

討論與發表
實作測驗
紙筆測驗
分組報告
資料搜集整理
口頭回答
動態評量
檔案評量
學生看得見的能力指標
—唐詩大會考



閱讀存摺
閱讀書香
小博士

國語文競賽—

演說競賽
朗讀競賽
作文競賽
寫字競賽
硬筆字競賽
查字典競賽
字音字形競賽

多語文競賽—

鄉土母語
演說、朗讀、歌唱競賽
鄉土語言闖關活動

課程概念架構圖

項目	一年級	二年級	三年級
聆聽	<ol style="list-style-type: none"> 1.注意力集中聽別人講話 2.聽清楚講話的主要意思 3.聽懂老師的提問 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認真聽別人講話、仔細思考 2.聽懂別人說的一段話或一件簡單的事 3.根據對方的話回答問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1.養成認真聽講的習慣 2.聽故事，邊聽邊想像 3.聽講，邊聽邊記憶
說話	<ol style="list-style-type: none"> 1.表達時口齒清晰，聲音響亮，大方表現 2.用完整的語句回答問題 3.看圖說出完整的幾句話 	<ol style="list-style-type: none"> 1.當眾說話應有的禮貌 2.觀察事物後說一段意思完整連貫的話 3.用完整的語句回答問題 4.能用完整句子表達自己的意見，並上台發表 1 分鐘 	<ol style="list-style-type: none"> 1.說話態度自然，不做作 2.學習用有調理的詞語組織語言 3.說一段完整而連貫的語句
識字與寫字	<ol style="list-style-type: none"> 1.借助注音符號讀準字音 2.學習基本筆畫、筆順、書寫原則，運用偏旁部首、結構部件記憶字形 3.結合詞語理解字義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.借助注音符號讀準字音 2.用學過的構字規律記字形 3.學習音序、部首兩種查字典的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.用數筆畫的方法查字典 2.聯繫上下文選擇生字義項 3.辨析反義詞和近義詞 4.學習用毛筆寫字，並掌握楷書筆畫的組合方法。 5.以漸進法規定孩子文句表達不出現「注音」。
閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習朗讀課文 2.認識自然段 3.養成愛惜書本的習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習默讀與背誦課文 2.學習結合上下文和生活實際理解詞語 3.會利用圖書館的設施 4.能獨立閱讀，撰寫班級書籍的學習單 10 篇 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習按要求預習課文 2.學習分析自然段，學習歸納主要內容 3.利用提示學習給課文分段 4.學習基本文體
閱讀教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 假日親子共讀：由父母陪同孩子閱讀，並共同完成閱讀心得。 2. 鼓勵孩子到圖書館借書：每班每星期都帶孩子去圖書館借書。 3. 班級圖書會：請家長利用晨光時間進行繪本教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵孩子到圖書館借書：每班每星期都帶孩子去圖書館借書。 2. 班級輪讀書箱：提升閱讀理解，並藉由學習單提升孩子閱讀理解與文字的表達力。 3. 結合閱讀理解策略，指導孩子利用六何法和重述課文來提升閱讀理解能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵孩子到圖書館借書：每班每星期都帶孩子去圖書館借書。 2. 結合閱讀理解策略，指導孩子利用「刪除法」來習寫課文大意，並利用「理解監控」的指導來提升孩子的閱讀理解能力。
寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習用詞造句 2.觀察圖畫或事物,把句子寫完整 3.會用句號、逗號、問號 	<ol style="list-style-type: none"> 1.用學過詞語寫出通順句子 2.按順序觀察簡單圖畫或事物寫簡短完整而連貫的話 3.學習寫便條、日記 4.會用引號、頓號、驚嘆號 5.能用完整句子寫出 50~100 字的短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人 2.學習寫簡單的日記 3.修改有明顯錯誤的句子
寫作教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.圖畫日記 2.認識字音符號拼讀書寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成圖畫日記 2.學習正確使用標點符號 	透過實際的觀察，學會描寫運動會的場景

項目	四年級	五年級	六年級
聆聽	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握他人說話的重點 2.理解別人說話的語意 3.養成專心聽講，認真思考的習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在聆聽過程中感受說話者的情緒 2.能正確記取聆聽內容的細節與要點 3.能讓對方充分表達意見 	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用歸納和概括的方法，正確領會談話的重點 2.邊聽邊辨析對方說話的精華之處，準確分析語病 3.聽別人讀兒童作品，邊聽邊想像
說話	<ol style="list-style-type: none"> 1.說話簡單扼要，掌握重點 2.能說出課文的大意 3.能參與討論，主動發言 	<ol style="list-style-type: none"> 1.用適當的速度與音量說話 2.能轉述問題的內容，對不理解的問題提出詢問 3.能從言論判定是非，並合理應對 	<ol style="list-style-type: none"> 1.當眾作簡短的發言 2.創造性的複述課文 3.有中心、有條理，清楚明白講述見聞
識字與寫字	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用工具書，獨立識字 2.能夠根據生字造詞 3.辨析多音詞 4.認識楷書筆勢，間架、形體變化，並能寫出端正的字體 5.作業中不得出現注音，但是以漸進法，而非強制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用簡易的六書原則，輔助認字、理解字義 2.能概括了解筆畫、偏旁變化及結構原理 3.能用正確、美觀的硬筆字書寫各類作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1.養成使用字典的習慣 2.把生字歸類 3.透過課內外閱讀，利用生字重現率，提高記憶字形效率 4.辨識各種書體特色
閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習文章架構，並能分段 2.學習找出重點詞句，深入理解課文內容 3.了解各種文體特點 4.利用圖書館搜集資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能掌握文章要點，並熟習字詞句型 2.能認識基本文體的特色及寫作方式 3.能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握課外閱讀的基本方法 2.分辨語體文及文言文用語的差別 3.養成良好閱讀的習慣 4.體會文章感情色彩 5.利用電腦科技蒐集、組織資料
閱讀教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合班書閱讀，並書寫閱讀學習單 2.配合圖書館進館時間，學習使用圖書館 3.結合閱讀理解策略，指導孩子利用「刪除法」來習寫課文大意，進行「理解監控」的指導提升孩子的閱讀理解能力。 4.利用課文學習朗讀技巧 5.以查字典、百科全書等競賽活潑方式，讓學生熟練 6.將閱讀材料分類，整理、繪製成海報，與同儕分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生瞭解課文內容組織的安排，並理解不同的語言情境、字詞之間和文意的轉換。 2.能理解課文組織結構的相關知識（如：順序、因果、對比關係） 3.結合閱讀理解策略：以文章結構進行寫大意，練習推論，並指導學生練習「有層次」的自我提問。 3.引導閱讀不同文化背景、不同族群的文學作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用組織結構的知識（如：順序、因果對比關係） 2.能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 3.能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力 4.合閱讀理解策略：以文章結構進行寫大意，練習推論，並指導學生練習「有層次」的自我提問。 5.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 6.能認識基本文體的特色及寫作方式
寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1.寫出段落分明、語意完整的記敘文、書信等 2.能從詞語、標點、內容等，修改自己的短文 3.學習運用修辭技巧，寫出內容生動的文章 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能藉流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇 2.能認識各種文體，並練習不同類型的寫作 3.能在寫作中發揮豐富的想像力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習作文的簡單結構法 2.學習修改文章的方法 3.學習寫簡單議論文、應用文、讀書筆記
寫作教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用造句、照樣造句、替換語詞的方式，學習各種句型 2.以提問方式，協助綜合整理學生的回答，有系統的摘要大意，學習記錄技巧 3.利用課文仿寫應用文 4.配合課本書寫練習應用文 	<ol style="list-style-type: none"> 1.重視學生自身經驗與感受的陳述 2.著重激發學生寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向 3.指導運用蒐集材料、選材、安排段落、組織成篇、修改等寫作步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 1.用學過的語句造生動形象或含義深刻的句子 2.根據要求選取材料寫出有中心有條理的文章 3.根據要求選取材料寫出記敘文、說明文、議論文、應用文、讀書筆記

本國語文課程教學計劃

編寫者	一至六年級級任教師		教學時數	每週 5~6 節
學習領域 背景分析	<p>背景優勢： (一)校內圖書館中文圖書豐富有利拓展學生學習視野 (二)鄰近社區東湖圖書館，老師們能配合課程延伸校外參觀課程，鼓勵孩子在校外培養閱讀習慣。</p> <p>背景劣勢： 隨著資訊化的加快腳步，現在的學生電腦基本素養提高，但相對因文字輸入取代手寫功能，字體的不工整、錯字連篇的後果也接連而來；加上多媒體視訊的發達，電子媒體絢麗的聲光效果高度吸引孩子的注意，文本的閱讀耐力因而降低。</p> <p>期盼透過課程發展： 經由語文聽說讀寫的練習，減低因數位化所造成的閱讀落差與偏食，並縮短學童閱讀背景的差异。</p>			
寫作 教學重點	1.完成圖畫日記 2.認識字音符號拼讀書寫	1.完成生活日記 2.學習正確使用標點符號	透過實際的觀察，學會描寫運動會及校園生活的場景	
各年級學習能力內容分析	溝通能力	一年級：能使用語言與人溝通，分享經驗。 二年級：能先想而後說，有禮貌的對應。並以電話訪問同學，愉快與人交談。 三年級：說話態度自然，不做作。 四年級：能正確的書寫應用文，與他人溝通 五年級：養成認真有禮貌的聽話習慣。敢當眾質疑答辯。 六年級：培養兒童與他人交談時，能清楚說出自己的意思，並能表達情意。		
	探索能力	一年級：能主動閱讀和課文相關的書籍。 二年級：觀察新環境，體會『新』事物，並觀察實物寫作，寫出物體的特色。 三年級：辨析反義詞和近義詞。 四年級：藉由親近大自然進而瞭解大自然的美麗與奧秘，學習主動探索。 五年級：從聽話中吸收知識、豐富詞彙。熟練的運用各種查字典的方法，獨立識字。養成觀察周圍事物的習慣。 六年級：能探索文章中疑問，並深入研究。		
	思考能力	一年級：能有條理的掌握課文中的故事內容。 二年級：能認真聆聽故事，並思考問題。 三年級：學習用表順序的詞語組織語言，並修改有明顯錯誤的句子。 四年級：瞭解文章的主題，進行思考、分析及歸納所見所聞。 五年級：聽懂不同媒材，能記或轉述主要內容。討論問題能針對問題，講清自己的意思。理解含義較深的詞語或結構複雜的句子。 六年級：深入研究問題後能思考，並尋求解答。		
	合作能力	一年級：喜歡團體生活，樂於參與遊戲活動並遵守團體遊戲公約和守則。 二年級：能說出同學互相幫助的例子。 三年級：說一段意思完整的連貫的話，小組再以合作方式敘述一件事。 四年級：透過分組討論，培養合作的精神。 五年級：能共同討論閱讀的內容，並分享心得。合作蒐集資料並整理。 六年級：培養小組間的默契，相互合作分工負責。		
	創新能力	一年級：能觀察簡單的圖畫及身邊之人、事、物，練習口述或成一段文字。 二年級：能配合串連不同事件，口述或新編有趣物。 三年級：學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 四年級：瞭解創新的動力來源，與對人類社會的正面意義。 五年級：能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。 六年級：對問題能提出自己獨到的見解。		

實施方式	(一) 課堂上的文本進度教學 (二) 課堂上的小組討論及發表 (三) 課堂上老師講解、澄清與學生對話	(四) 學生分組合作討論 (五) 作業的習寫與討論 (六) 延伸閱讀的實施
教學支持	<p>學優能力的精進教學： (一) 鼓勵學優者多元發表創作，如:南湖電子報 (二) 自主學習之引導 (三) 閱讀技巧之精進</p> <p>待償能力的補救教學： (一) 透過補救教學推薦學生進行能力的鑑測，了解學生學習弱勢的層面，予以個別加強 (二) 多元學習活動及評量的實施，喚回學生學習興趣與信心 (三) 合作學習與服務學習的實施，建立同儕互助的信任</p> <p>行政管理的支援： (一) 學年共讀圖書購置的經費支援與資訊提供 (二) 教學設備及圖書館完善經營規劃 (三) 各項多語文競賽的實施、學生徵文活動的多方資訊傳播 (四) 結合本校南湖國小電子報、南湖線上投稿，給予學生作品發表空間 (五) 學生學習能力鑑測指標的完備，以期早期發現學生需要補救教學的部分</p>	
教材資源	一年級國語課本、兒歌勺勺口、繪本、掛圖 二年級國語課本、優良出版品、自編補充教材、國語日報週刊、繪本、掛圖 三年級國語課本、優良出版品、報紙、繪本、掛圖、朗讀 CD 四年級國語課本、國語日報週刊、國語日報、繪本、掛圖 五年級國語課本、優良出版品、國語日報、小說、掛圖 六年級國語課本、國語日報、班級叢書、網路資源、掛圖	
評量方式	1.習作 2.朗讀 3.寫作 4.紙筆測驗 5.討論 6.閱讀心得 7.資料收集與發表 8.多元發表(戲劇創作或肢體表演)	
課程執行建議	配合校內「學生看得見的能力指標」進行各年級學生基本能力的檢核	

臺北市內湖區南湖國小領域(科目)課程計畫

領域(科目)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 閩) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健康與體育	實施對象	一年級
屬性	<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週 <u>6</u> 節課， 上學期 <u>21</u> 週，共 <u>126</u> 節， 上學期 <u>20</u> 週，共 <u>120</u> 節。
		教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教材(隨堂演練)
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎推理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		<p>國語E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國語E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國語E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國語E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國語E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國語E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國語E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國語E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	

EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識 與包容文化的多元性。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防	
與其它領域/科目的連結		國語文領域學習以理解本國語言文字為基礎，結合聆聽、口語表達、識字、寫字、寫作的教學，經由閱讀、欣賞各類文本，拓展學生生活視野，培養學生在生活中應用語文解決生活問題的能力，並發展跨領域的學習能力。	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期： 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能仔細聆聽並用完整的句子回答問題。 3.能寫出筆順正確、筆劃工整的國字。 4.能閱讀書籍並運用學過的生字進行造詞、照樣寫短語。	
	評量方式	下學期： 1.能仔細聆聽並用完整的句子回答問題。 2.能認真書寫作業，並寫出筆順正確、字體工整的國字。 3.能運用學過的生字進行造詞並照樣寫短語。 4.能認真書寫閱讀心得並完成寫作練習。	
		紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、■書面報告) 實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、□口頭報告、■晤談) 其它：觀察、仿作	
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第1週 至 第3週 (18節)	第壹單元 幸福 甜蜜蜜 (首冊)	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習課本中注音符號的發音及口形。 3.能學習課本中聲符與韻符的拼音練習。 4.能練習注音符號與拼音的第一、二、三、四聲聲調變化。 5.能知道第二聲與第三聲的不同。 6.能分辨「ㄋ與ㄨㄋ」、「ㄣ與ㄣㄝ」的不同。	■家庭教育 家E1 家庭的意義與功能。 家E3 家人的多元角色與責任。

第 4 週 至 第 6 週 (18 節)	第貳單元 快樂手牽 手(首冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習課本中注音符號的發音及口形。 3.能學習課本中聲符與韻符的拼音練習。 4.能練習注音符號與拼音的第一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄐ、ㄑ」、「ㄒ、ㄎ」、「ㄜ、ㄝ」、「ㄊ、ㄒ」、「ㄎ、ㄑ」、「ㄊ、ㄎ」與「ㄊ與ㄎ」、「ㄎ與ㄑ」、「ㄊ與ㄎ」的不同。 6.能知道並認識上聲變調。 7.能知道可以與ㄊ、ㄎ拼讀的聲符分別有哪些。 	
第 7 週 至 第 9 週 (18 節)	第參單元 夢想故事 屋(首冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習課本中注音符號的發音及口形。 3.能學習課本中聲符與韻符的拼音練習。 4.能練習注音符號與拼音的第一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」與「ㄨ」的不同。 6.能知道ㄨ與ㄨ字形、字音的差別。 	
第 10 週 至 第 15 週 (36 節)	第壹單元 一起玩遊 戲 (第一冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習國字一~十。 2.聆聽：能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 3.口語表達：能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 4.標音符號與運用：能應用注音符號，輔助學習本課生字。 5.識字與寫字：能認識生字的字音、部首。 6.閱讀：能觀察課本情境圖，並找出訊息。 	<p>■海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
第 16 週 至 第 21 週 (36 節)	第貳單元 快樂的生 活 (第一冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽：能專心聆聽課文及同學們的發表。 2.口語表達：能從師生共同討論中，回答並分享相關經驗。 3.標音符號與運用：能利用注音符號，寫出句子。 4.識字與寫字：能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 5.閱讀：能從課文閱讀中，讀懂課文內容，理解本課大意。 6.寫作：能仿作課文句型。 	<p>■家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 ■人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第 1 週 至 第 5 週 (30 節)	第壹單元 大自然教室	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。 3.利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 4.利用注音符號，寫出句子。 5.認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 7.應特別注意的生字寫法：「色」、「看」 8.利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長。 9.教師引導學生找出「閱讀列車」文本中文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	■能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 ■閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 6 週 至 第 10 週 (30 節)	第貳單元 我們一起玩	1.能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2.從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 3.師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。 4.利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 5.認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 7.利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。 8.能分辨「得」、「還」的不同讀法。 9.認識動詞。 10.認識「什麼」、「怎麼」、「為什麼」。 11.利用圖書館的方法。	■閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。
第 11 週 至 第 15 週 (30 節)	第參單元 有你真好	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言，練習說出課文大意。 3.利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 4.認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。

		<p>5.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>6.利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習、感嘆句。</p> <p>7.認識卡片的格式。</p> <p>8.認識問號和驚嘆號。</p>	
<p>第16週 至 第20週 (30節)</p>	<p>第肆單元 動物同樂會</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。</p> <p>3.利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。</p> <p>4.認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。</p> <p>5.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>6.利用本課生字練習造詞。</p> <p>7.練習照樣造句、短句加長、句型練習，利用形容詞和主詞加長句子。</p> <p>8.認識國字的結構和句子的語氣。</p> <p>9.利用六何法分析閱讀文本。</p>	<p>■生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

112 學年度臺北市內湖區南湖國小國語文領域課程計畫

<p>領域(科目)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>語文 (<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>本土語)</p> <p><input type="checkbox"/>數學</p> <p><input type="checkbox"/>生活</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育</p>	<p>實施對象</p>	<p>__二__年級</p>
<p>屬性</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>非跨領域課程設計</p>	<p>學習節數</p>	<p>每週_6_節課， 上學期_21_週，共_126_節， 下學期_20_週，共_120_節。</p>
		<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>__康軒__版 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p> <p>閱讀易上手 國語練習簿</p>

總綱核心素養	領綱核心素養
<p>■A-1 身心素質與自我精進</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>■A-2 系統思考與解決問題</p>	<p>國語E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國語E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學</p>

<p>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。</p> <p>■C3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。</p> <p>說明：總綱九個面向，需要的方格塗黑，其餘不需刪掉。</p>	<p>習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國語E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國語E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國語E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國語E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國語E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國語E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
---	--

議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/>其它_____ <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>國防 </p>
與其它領域/科目的連結	<p>國語文領域學習以理解本國語言文字為基礎，結合聆聽、口語表達、識字、寫字、寫作的教學，經由閱讀、欣賞各類文本，拓展學生生活視野，培養學生在生活中應用語文解決生活問題的能力，並發展跨領域的學習能力。</p>
學習評量	<p style="text-align: center;">具體目標 (期末評分用)</p> <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仔細聆聽並用完整的句子回答問題。 2.能認真書寫作業，並寫出筆順正確、字體工整的國字。 3.能熟練課本的生字、語詞及句型。 4.能閱讀書籍，認真書寫閱讀心得及仿寫句子或短文。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仔細聆聽並用完整的句子回答問題。 2.能認真書寫作業，並寫出筆順正確、字體工整的國字。 3.能熟練課本的生字、語詞及句型。

		4.能閱讀書籍，認真書寫閱讀心得及仿寫句子或短文。	
	評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、■書面報告) 實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談) 其它：觀察、仿作	
	學生素養檢核標準	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	
教學期程(節數)	單元/主題名稱	教學重點	議題融入重點
第1週至第5週	壹、生活新鮮事	1.能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2.從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。	■性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印

(30 節)		<p>3.師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。</p> <p>4.利用注音符號或部首，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。</p> <p>5.認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。</p> <p>6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>7.利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。</p> <p>8.用注音符號查字法查出「書」字，並用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p>9.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>10.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
第 6 週 至 第 10 週 (30 節)	貳、 歡樂的時刻	<p>1.能從聆聽課文中，說出本課的內容。</p> <p>2.從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。</p> <p>3.師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。</p> <p>4.利用注音符號或部首，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。</p> <p>5.認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。</p> <p>6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>7.利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。</p> <p>8.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>9.練習按照事情發生的順序，說出事情的經過。</p> <p>10.運用適當的動詞來描述短語。。</p>	<p>■人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第 11 週 至 第 14 週 (24 節)	參、 故事萬花筒	<p>1.能從聆聽課文中，說出本課的內容。</p> <p>2.從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。</p> <p>3.師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。</p> <p>4.利用注音符號或部首，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。</p> <p>5.認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。</p> <p>6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>7.利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句</p>	<p>■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。</p>

		<p>加長、句型練習。</p> <p>8.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p> <p>9.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p> <p>10.理解專名號的使用方式，並能正確運用。</p>	
<p>第 15 週 至 第 21 週 (42 節)</p>	<p>肆、 冬天的 悄悄話</p>	<p>1.能從聆聽課文中，說出本課的內容。</p> <p>2.從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。</p> <p>3.師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。</p> <p>4.利用注音符號或部首，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。</p> <p>5.認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。</p> <p>6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>7.利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。</p> <p>8.運用「讠」和「彳」偏旁大量識字，並會造詞運用。</p> <p>9.理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>10.理解刪節號的正確用法。</p> <p>11.練習完成一封完整的書信。</p>	<p>■環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
<p>第 1 週 至 第 5 週 (30 節)</p>	<p>壹、 彩色的 世界</p>	<p>1.能從聆聽課文中，說出本課的內容。</p> <p>2.從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。</p> <p>3.師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。</p> <p>4.利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。</p> <p>5.認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。</p> <p>6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>7.利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。</p> <p>8.能找出句子中的關於心情的語詞。</p>	<p>■環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

第 6 週 至 第 10 週 (30 節)	貳、 有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2.從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 3.師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。 4.利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 5.認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 7.利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。 8.認識留言的格式，練習寫留言。 	<p>■家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
第 11 週 至 第 14 週 (24 節)	參、 故事妙 妙屋	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2.從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 3.師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。 4.利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 5.認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 7.利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句加長、句型練習。 8.判斷句中的順序，練習修改句子。 9.觀察故事中動作和對話，推測人物的個性。 10.認識標點符號--夾注號和連接號。 	<p>■人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第 15 週 至 第 20 週 (36 節)	肆、 閱讀樂 趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2.從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 3.師生共同討論課文內容中，從討論中，瞭解課文內容，表達感受，並說出課文大意。 4.利用注音符號，認識本課語句、新詞、生字，並學習讀寫。 5.認識生字的字音、部首，並用生字練習造詞。 6.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫 	<p>■閱讀素養教育 閱 E2 認識語領域相關的文本類型與寫作題材 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>出生字。</p> <p>7.利用本課生字練習造詞。練習照樣造句、短句 加長、句型練習。</p> <p>8.認識標點符號—書名號。</p> <p>9.了解日記的寫法和格式，練習寫日記。</p> <p>10.在文章中找出訊息，並提出自己的看法。</p>	
--	--	---	--

112 學年度臺北市內湖區南湖國小國語文領域(科目)課程計畫

<p>領域(科目)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>語文 (<input checked="" type="checkbox"/>國 <input type="checkbox"/>閩 <input type="checkbox"/>客 <input type="checkbox"/>原) <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育</p>	<p>實施對象</p>	<p>____三____年級</p>
<p>屬性</p>	<p><input type="checkbox"/>跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/>非跨領域課程設計</p>	<p>學習節數</p>	<p>每週_5_節課， 上學期_21_週，共_105_節， 下學期_20_週，共_100_節。</p>
		<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_康軒_版 <input checked="" type="checkbox"/>自編 (課本、習作、國語重點整理、 閱讀易上手)</p>
<p>總綱核心素養</p>		<p>領綱核心素養</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 EB1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 EB2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷</p>	

<p>EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>■ C1 道德實踐與公民意識</p> <p>EC1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>■ C2 人際關係與團隊合作</p> <p>EC2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>■ C3 多元文化與國際理解</p> <p>EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>說明：總綱九個面向，需要的方格塗黑，其餘不需刪掉。</p>	<p>的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>原住民族 等十九項</p> <p><input type="checkbox"/>其它_____ <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>國防</p>				
<p>與其它領域/科目的連結</p>	<p>國語文領域學習以理解本國語言文字為基礎，結合聆聽、口語表達、識字、寫字、寫作的教學，經由閱讀、欣賞各類文本，拓展學生生活視野，培養學生在生活中應用語文解決生活問題的能力，並發展跨領域的學習能力。</p>				
<p>學習 評量</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="239 1272 486 1803"> <p>具體目標 (期末評分用)</p> </td> <td data-bbox="486 1272 1444 1803"> <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並把握說話的重點。 2. 能運用字典分辨字義，並書寫正確美觀的字體。 3. 能掌握文章的重點，並熟習字詞句型。 4. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽、參與討論並充分表達意見。 2. 能利用字典分辨字義，並書寫正確美觀的字體。 3. 能掌握文章結構，並熟練課本的生字、語詞、句型。 4. 能正確使用標點符號，並運用於不同文體的寫作。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="239 1803 486 1998"> <p>評量方式</p> </td> <td data-bbox="486 1803 1444 1998"> <p>紙筆測驗(■筆試)</p> <p>檔案評量(■資料蒐集整理、■書面報告)</p> <p>實作評量(□表演、■實作、■作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)</p> </td> </tr> </table>	<p>具體目標 (期末評分用)</p>	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並把握說話的重點。 2. 能運用字典分辨字義，並書寫正確美觀的字體。 3. 能掌握文章的重點，並熟習字詞句型。 4. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽、參與討論並充分表達意見。 2. 能利用字典分辨字義，並書寫正確美觀的字體。 3. 能掌握文章結構，並熟練課本的生字、語詞、句型。 4. 能正確使用標點符號，並運用於不同文體的寫作。 	<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試)</p> <p>檔案評量(■資料蒐集整理、■書面報告)</p> <p>實作評量(□表演、■實作、■作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)</p>
<p>具體目標 (期末評分用)</p>	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並把握說話的重點。 2. 能運用字典分辨字義，並書寫正確美觀的字體。 3. 能掌握文章的重點，並熟習字詞句型。 4. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽、參與討論並充分表達意見。 2. 能利用字典分辨字義，並書寫正確美觀的字體。 3. 能掌握文章結構，並熟練課本的生字、語詞、句型。 4. 能正確使用標點符號，並運用於不同文體的寫作。 				
<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試)</p> <p>檔案評量(■資料蒐集整理、■書面報告)</p> <p>實作評量(□表演、■實作、■作業、□鑑賞、■實踐、□軼事記錄)</p>				

		口語評量(■口試、■口頭報告、□晤談) 其它_____	
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第1週 至 第5週 (25節)	第一單元 語文萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 3. 根據提問，回答出課文大意。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 6. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 7. 理解「答」多音字的用法。 8. 理解「雖然……可是……」、「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 9. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 	<p>■國際教育</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第6週 至 第10週 (25節)	第二單元 處處有真情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 2. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 3. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 4. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 5. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 6. 觀察語句的特色，適當使用分號。 7. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 8. 排出事件發生的先後順序。 9. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 	<p>■海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>■性侵害犯罪防治課程</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

第 11 週 至 第 15 週 (25 節)	第三單元 臺灣風情	<ol style="list-style-type: none"> 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 正確使用「有……有……還有……」造句。 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 理解形容詞的使用，並能造句運用。 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 	<p>■環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
第 16 週 至 第 20 週 (25 節)	第四單元 閱讀瞭望 臺	<ol style="list-style-type: none"> 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 聽懂故事內容，說出重要訊息。 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 運用刪除法，摘出段落大意。 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 理解疑問句仍可表現不同情緒。 選擇合適的人、物、動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 從文本提出觀點，並找到支持理由。 	<p>■交通安全教育</p> <p>A-II-2 了解交通工具的潛在危險。</p> <p>■海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
第 21 週 (5 節)	休業	學習檔案彙整	

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
---------------------	-------------	------	--------

<p>第1週 至 第5週 (25節)</p>	<p>第一單元 用心生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 5. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 6. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 7. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 8. 選定動物或植物，完成童詩仿作。 	<p>■生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第6週 至 第10週 (25節)</p>	<p>第二單元 創意無限</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 理解段落重點，正確回答問題。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 5. 理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。 6. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 7. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 8. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 9. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 	<p>■科技教育</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>■國際教育</p> <p>國 E2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>■家庭暴力防治課程</p> <p>能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。</p>
<p>第11週 至 第15週 (25節)</p>	<p>第三單元 探索大自然</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 3. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 6. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 	<p>■環境教育</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 7. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 8. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 9. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 	
<p>第 16 週 至 第 20 週 (25 節)</p>	<p>第四單元 閱讀探照 燈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 5. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 6. 理解「只有……才……」、「是……還是……」的句型，並造句運用。 7. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 8. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 	<p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

112 學年度臺北市內湖區南湖國小領域(科目)課程計畫

<p>領域(科目)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客 <input type="checkbox"/> 原) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育</p>	<p>實施對象</p>	<p><u>四</u> 年級</p>
<p>屬性</p>	<p><input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計</p>	<p>學習節數</p>	<p>每週 <u>5</u> 節課， 上學期 <u>21</u> 週，共 <u>105</u> 節， 下學期 <u>20</u> 週，共 <u>100</u> 節。</p>
		<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>總綱核心素養</p>		<p>領綱核心素養</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能</p>		<p>國語E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國語E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國語E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國語E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國語E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國語E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國語E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國語E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p>	

<p>力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>■ C2 人際關係與團隊合作 EC2具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>■ C3 多元文化與國際理解 EC3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國語EC3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	
<p>議題融入</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/>其它_____ <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>國防</p>	
<p>與其它領域/科目的連結</p>		<p>國語文領域學習以理解本國語言文字為基礎，結合聆聽、口語表達、識字、寫字、寫作的教學，經由閱讀、欣賞各類文本，拓展學生生活視野，培養學生在生活中應用語文解決生活問題的能力，並發展跨領域的學習能力。</p>	
<p>學習 評量</p>	<p>具體目標 (期末評分用)</p>	<p>上學期： 1.能用心聆聽，在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思。 2.能使用字典分辨字義，了解國字結構並書寫正確美觀的字體。 3.熟練課本的生字、語詞、句型及造句練習。 4.能掌握文章重點，並熟習字詞句型，寫成段落，組織成篇。 下學期： 1.課堂上能用心聆聽、參與討論並充分表達意見。 2.使用字典分辨字義，了解國字結構並書寫正確美觀的字體。 3.熟練課本的生字、語詞、句型及造句練習。 4.了解文章結構，並運用於不同文體的寫作。</p>	
	<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理、■書面報告) 實作評量(■表演、■實作、■作業、<input type="checkbox"/>鑑賞、■實踐、<input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(■口試、■口頭報告、<input type="checkbox"/>晤談) 其它_____</p>	
<p>教學期程 (節數)</p>	<p>單元/ 主題名稱</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入重點</p>

<p>第1週 至 第5週 (25節)</p>	<p>第一單元 歡樂好時光</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 3.根據提問，回答出課文大意。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 6.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 7.完成童詩仿作。 8.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 	<p>■環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第6週 至 第10週 (25節)</p>	<p>第二單元 人物寫真</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.根據提問，說出自我的想法。 2.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。 3.理解生字的形音義，運用偏旁大量識字，並會造詞。 4.用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 5.說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 6.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 7.運用推論策略討論本單元名人的特質。 8.覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。 9.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 10.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 	<p>■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第11週 至 第15週 (25節)</p>	<p>第三單元 放眼 看世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 2.解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 3.蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞在不同語句中的意思。 4.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 5.理解「假設句」的用法，並能造句運用。 6.書寫「散列式」結構的說明文。 7.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 8.完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」。 	<p>■多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

第16週 至 第20週 (25節)	第四單元 魔法 變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 3.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 4.理解課文內容，並進行摘要。 5.理解刪節號可表現出不同情緒。 6.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 7.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 8.理解選擇複句的使用時機並造句。 9.說出王羲之的故事，並分享其心得。 10.閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 11.過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 12.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 	<p>■閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第21週	學習地圖	訂正學期作文與閱讀心得單 閱讀階梯 國王的噴泉	

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第1週 至 第5週 (25節)	第一單元 擁抱 正能量	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解生字的形音義，運用包含部件大量識字，並會造詞。 3.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 4.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 5.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 6.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 7.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 	<p>■環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>■生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>8.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。</p> <p>9.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。</p> <p>10.依據目的，書寫適當的啟事。</p>	
<p>第 6 週 至 第 10 週 (25 節)</p>	<p>第二單元 文化 廣角鏡</p>	<p>1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。</p> <p>2.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。</p> <p>3.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。</p> <p>4.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。</p> <p>5.能根據讀書報告寫作大綱說明大綱的內容寫法。</p> <p>6.能說出兩種找主旨的策略。</p> <p>7.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p> <p>8.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。</p> <p>9.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。</p> <p>10.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p>	<p>■國際教育 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第 11 週 至 第 15 週 (25 節)</p>	<p>第三單元 科技 無極限</p>	<p>1.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。</p> <p>2.理解並列句的特色，並能造句運用。</p> <p>3.理解覆述聆聽的重點。</p> <p>4.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。</p> <p>5.了解不同條件句的差異，並能造句運用。</p> <p>6.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。</p> <p>7.能判斷不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>8.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</p>	<p>■國際教育 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>■資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

<p>第 16 週 至 第 20 週 (25 節)</p>	<p>第四單元 閱讀 變裝秀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 2.能記下內容重點，說出故事主旨。 3.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 5.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 6.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 7.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 8.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 9.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 	<p>■生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
---	----------------------------	--	--

112 學年度臺北市內湖區南湖國小語文領域(國語)課程計畫

領域(科目)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客 <input type="checkbox"/> 原) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	實施對象	五年級
屬性	<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週 5 節課， 上學期 <u>21</u> 週，共 105 節， 下學期 <u>20</u> 週，共 100 節。
		教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編(國語隨堂演練、國語作業簿、成語故事精選)
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	

<p>■ C1 道德實踐與公民意識 EC1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>■ C2 人際關係與團隊合作 EC2具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>■ C3 多元文化與國際理解 EC3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	
<p>議題融入</p>		<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/>其它____ <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>國防 </p>	
<p>與其它領域/科目的連結</p>		<p>無</p>	
<p>學習 評量</p>	<p>具體目標 (期末評分用)</p>	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽課文內容的細節與要點。 2. 說話用詞正確，語意清晰，內容具體明確。 3. 閱讀時能掌握文章要點，並熟習生字、語詞的形音義。 4. 能用正確、美觀的硬筆字，書寫各科作業。 5. 能正確流暢遣詞造句，安排段落，組織成篇。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確記取聆聽課文內容的細節與要點。 2. 說話用詞正確，語意清晰，內容具體明確。 3. 閱讀時能掌握文章要點，並熟習生字、語詞的形音義。 4. 能用正確、美觀的硬筆字，書寫各科作業。 5. 能正確流暢遣詞造句，安排段落，組織成篇。 	
	<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、■書面報告) 實作評量(□表演、□實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談) 其它_____</p>	
<p>教學期程 (節數)</p>	<p>單元/ 主題名稱</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入重點</p>

<p>第 1 週 至 第 5 週 (25 節)</p>	<p>第壹單元 品格小學堂 第一課 幸福筆記本 第二課 做人做事做長久 第三課 孔雀錯了 語文天地一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能扣合主題(主旨), 適切表達想法。 2. 熟練策略連結線索。 3. 學習運用積極的話語表達。 4. 熟練以具體事件書寫人物。 5. 熟練找出文章主旨的方法。 6. 學習負責的處事態度。 7. 運用詞彙策略發現語詞趣味。 8. 認識並運用假設句型。 9. 熟練寫出全文大意。 10. 理解孔雀寓言並學習自省精神。 11. 說話與聆聽的方法。 12. 寫作前四步驟。 	<p>◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p> <p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。</p>
<p>第 6 週 至 第 9 週 (20 節)</p>	<p>第貳單元 自然筆記 第四課 特別的海 第五課 漫遊花東 第六課 護送螃蟹過馬路 語文天地二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點。 2. 認識並運用選擇句型。 3. 熟悉事理說明文寫作手法(語詞運用)。 4. 學會定點觀察——同一個地點的不同角度。 5. 運用多樣的色彩語詞。 6. 認識擬人修辭。 7. 學習遠觀近察——同一事物的不同視角。 8. 讀懂多元文本——辨識圖文訊息。 	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<p>9. 體察護蟹活動對海洋生態的重要。</p> <p>10. 觀察方法和描寫技巧。</p> <p>11. 學會上下文怎樣「過渡」。</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>
<p>第 10 週 至 第 14 週 (25 節)</p>	<p>第參單元 用心看世界</p> <p>第七課 高第的魔法建築</p> <p>第八課 嘗嘗我的家鄉味</p> <p>第九課 小小力量將世界照亮</p> <p>語文天地三</p>	<p>1. 認識譬喻修辭，善用聯想於寫作。</p> <p>2. 發現建築之美，感受文化差異。</p> <p>3. 認識類疊（疊字）修辭。</p> <p>4. 透過閱讀童詩，了解如何更靈活的取材、聯想。</p> <p>5. 認識議論文本的特徵。</p> <p>6. 運用聯想找出適切論據，有力論證。</p> <p>7. 區分文章中的客觀事實與主觀觀點。</p> <p>8. 認識並運用遞進句型。</p> <p>9. 如何運用聯想。</p> <p>10. 2. 議論類文章的三要素。</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感</p>

			<p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第 15 週 至 第 18 週 (20 節)</p>	<p>第肆單元 作家風華 第十課 男生說，女生說 第十一課 耶誕禮物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事。 2. 認識並運用連貫句。 3. 從閱讀感受作家作品風格。 4. 了解同學相處之道，珍視友情。 5. 認識小說的文學特色。 6. 學習推論及書寫人物情緒。 	<p>◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

	<p>第十二課 漫遊詩情 語文天地四</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. 發現人們贈禮的真義。 8. 認識近體詩（絕句）的文學特色。 9. 學習以描寫景物抒情。 10. 透過語譯詩歌，熟練改寫及擴寫技巧。 11. 小說的格式。 12. 2.絕句的特定格式。 	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第 19 週 至 第 20 週 (10 節)</p>	<p>「讀寫練功房」故事三則 「讀寫練功房」極地逐光</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識具寓意的故事。 2. 理解寓意，給情境選擇故事。 3. 透過閱讀與聯想蒐集寫作材料。 4. 聯想與取材。 5. 寫作材料取捨。 6. 圖像策略。 	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>

			<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
第 21 週	學習檔案整理	學習檔案整理 期末統整複習	

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第 1 週 至 第 5 週 (25 節)	<p>第壹單元 感受生活</p> <p>第一課 為一本書留一種味道</p> <p>第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔</p> <p>第三課 色香味的陽光</p> <p>語文天地一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習用轉折句型描述。 讀出藉具體描述所抒發閱讀的不同味道。 體會不同的閱讀感受，感受美好。 靈活運用不同方式描述聲音，或表達對聲音的感受。 運用他人言語來支持自己的想法——引用。 用心觀察體會，感受生活美好。 領略作者對陽光的各種想像。 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。 閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁</p>

		<p>10. 如何聆聽做筆記。</p>	<p>愛。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	---------------------	---

<p>第6週 至 第9週 (20節)</p>	<p>第貳單元 智慧之鑰 第四課 縣官審石頭 第五課 高明說話術 第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤 語文天地二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演練劇本並學習表達。 2. 讀懂故事中的科學原理。 3. 學習說明事理的因果關係。 4. 學習正反論據的論證方法。 5. 認識諺語與歇後語 6. 認識並列句。 7. 用理性、柔和的方式說話。 8. 認識讀書報告的寫作形式。 9. 使用排比句描寫人物性格。 10. 認識條件句。 11. 讀懂文本在生命教育議題的啟示，正向學習。 12. 議論三步驟。 13. 認識應用類文章。 	<p>◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎能源教育 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>◎資訊教育 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的</p>
------------------------------------	--	--	---

			適當情意與態度。
第 10 週 至 第 14 週 (25 節)	<p>第參單元 愛的協奏曲</p> <p>第七課 魔術師爸爸</p> <p>第八課 八歲，一個人去旅行</p> <p>第九課 紅鼻子醫生</p> <p>語文天地三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂具體事物、景物所隱藏的抽象情感。 2. 能找到詩的韻腳，有感情的朗讀詩。 3. 學習用「起承轉合」的架構來創作。 4. 判斷詩中事實與想像。 5. 感受早期與現今生活環境的不同。 6. 找出線索，感受人物的情緒變化。 7. 運用各種感官觀察及描寫事物。 8. 了解目的句中目的與行動的關係。 9. 認識訪問稿形式，並完成一篇訪問稿。 10. 學習同理他人，並能主動付出關愛行動。 11. 文章常見的抒情方式。 12. 對話句的運用。 13. 訪問的注意事項。 	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去</p>

			<p>愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第 15 週 至 第 18 週 (20 節)</p>	<p>第肆單元 文明時光機 第十課 沉默的動物園 第十一課 地下護衛軍 第十二課 金字塔之謎</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂遊記文章敘述順序：倒敘法。 2. 運用標點符號補充說明：夾注號、破折號。 3. 透過觀察與描述，宏觀表達個人想法，了解古文明之獨特魅力。 4. 讀懂說明古文物的方式。 5. 利用空間式文章架構寫作。 6. 善用四字語詞描寫神態。 7. 讀懂標題。 8. 連結圖文。 9. 書寫事物類說明文。 10. 認識古文明文化。 11. 修改文章的做法。 12. 各種說明類文章的差異。 	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做</p>

			<p>出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎資訊教育 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第 19 週 至 第 20 週 (10 節)</p>	<p>「讀寫練功房」打赤腳 「讀寫練功房」飛翔的雲雀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習觸覺摹寫的方法。 2. 分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 3. 透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。 4. 用具體事物表達抽象情感的寫作手法（間接抒情）。 5. 比較直接抒情與間接抒情的寫作手法。 6. 以「間接抒情」作為寫作取材重點。 	<p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

112 學年度上學期(國語)課程教材內容分析

年級	六年級	教材來源【版本】	南一
能力指標	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>		
國際教育能力指標	<p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力</p>		
看得見的能力指標	<p>1.能背稿並口齒清晰進行演講 2~3 分鐘。</p> <p>2.能運用三種以上的修辭法寫 500 字以上的文章。</p> <p>3.能讀 250 頁以上的書籍 10 本。</p> <p>4.能寫 250 字閱讀心得五篇（含指定書目）。</p> <p>5.能背詩、詞、古文共八篇。</p> <p>6.有典故的成語二十個。</p>		
核心主題	單元名稱 (授課節數)	教學目標	評量方式

美好時刻	一. 在天晴了的時候 (6 節課)	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識現代詩的形式與寫作技巧。 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3.能摘錄形式相似的詩句。 4.能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	二. 心情隨筆 (6 節課)	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道「觀察」是寫作的條件之一。 2.認識「隨筆」這種寫作形式。 3.以文章結構進行寫大意。閱讀理解策略【摘要】 4.能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5.欣賞不同的城市風情。 6.願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐富。 7.能背稿並口齒清晰進行演講 2~3 分鐘。 	
	三. 甜蜜如漿 烤番薯 (6 節課)	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識番薯不同的食用方式。 2.認識飲食文學的特色。 3.能用摹寫描述食物。 4.能用本課四字語詞造句。 5.體會番薯帶來的種種生活趣事。 6.願意分享有關飲食的親身經驗。 7.有典故的成語二十個。 	
	四. 珍珠鳥 (6 節課)	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識珍珠鳥的生活習性。 2.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3.能正確使用四字語詞於寫作之中。 4.能學習本文描寫動物的技巧。 5.能關愛、善待動物。 6.能養成閱讀文學作品的習慣。 7.能讀 250 頁以上的書籍 10 本。 (圖資利用) 	
	語文天地一 (6 節課)	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解並列句的句型及使用時機。 2.知道修辭——設問的三種用法。 3.瞭解歸納文章主旨的二種方法。 	
文學之窗	五. 客至 (6 節課)	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識作者的生平與作品。 2.認識律詩的形式與特色。 3.能將原詩改寫為白話文。 4.能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5.能體會作者的生活型態。 6.能探討詩作的時代含義。 7.根據課文進行有層次的提問，詰問作者寫作的背景、動 	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

		機與想法。閱讀理解策略【自我提問】 8.能背詩、詞、古文共八篇。	
	六. 紀念照 (6 節課)	1.認識日本傳統家庭生活方式。 2.明白早期拍照的工具及景象。 3.能利用本課四字語詞造句。 4.能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5.能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 6.願意分享拍照的親身經驗。	
	七. 戲術 (6 節課)	1.能認識文言文古典小說的文體。 2.能認識古代民間的戲法。 3.能說出文章呈現的文意及所表達的意涵。 4.能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5.能由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6.能從文中領略欣賞魔術的神奇及趣味。	
	語文天地二 (6 節課)	1.能認識生活中常見的字體。 2.認識律詩的規則與韻律。 3.認識文言文的寫作形式。 4.能背詩、詞、古文共八篇。	
	閱讀列車 黃蓉智退霍都 (6 節課)	1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3.由課文內容找支持的理由，學生發表不同的觀點，進行討論。閱讀理解策略【推論】 4.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5.能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。 7.能寫 250 字閱讀心得五篇（含指定書目）。 8.會選擇特定類別的書籍。(圖資利用)	
成長記事	八. 飢渴好 「火」伴 (6 節課)	1.認識並了解野外生火的方法。 2.認識生命中可能面臨的困境與問題。 3.運用借代、轉化仿寫句子。 4.學會本文敘述事物的技巧。 5.養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 6.尋找生活中有形與無形的「朋友」。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	九. 我愛藍影子 (6 節課)	1.能理解個人喜好，欣賞他人優點。 2.能夠自然大方與青春期異性相處，不感到彘扭。 3.學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 4.學習以恰當的用字遣詞寫作祝福卡片。 5.了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心裡會有的起伏與變化。並能自我調適。	
	十. 少年筆耕 (6 節課)	1.認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2.了解成長中親情的可貴。 3.能依情境，以四字語詞造句。 4.能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 5.能體會體會父子之間的倫理親情。 6.能設身處地為他人著想。	
	十一. 明智的抉擇 (6 節課)	1.認識議論文的文章表述方式。 2.能理解課文，知道論證過程。 3.能學會議論文的寫作技巧。 4.能在適當的情境，以諺語造句。 5.能感受他人經驗分享的快樂。 6.能體會「取捨」的真諦。 7.能做到閱讀策略中的做筆記。(圖資利用)	
	語文天地三 (6 節課)	1.了解倒裝句的意義及用法。 2.了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3.知道作者寫作使用不同的立場會有不同的人稱。 4.知道以「議論」為主的寫作形式。	
運動場上	十二. 夢幻全壘打 (6 節課)	1.能了解運動文學，並學會欣賞。 2.能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3.能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4.能分析故事中的人物情緒變化。 5.明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	十三. 草地上的網球夢 (6 節課)	1.認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。 3.能描述比賽場上的場景。 4.能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5.以文章結構進行寫大意。閱讀理解策略【摘要】 6.能體會作者堅持到底的意志力。 7.能學習為信念而努力的精神。	

	<p>十四. 贏得喝采的輸家 (6 節課)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3.能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 4.能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5.體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。 	
	<p>語文天地四 (6 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 2.了解插敘的寫作方法。 	
	<p>閱讀列車 傳遞和平的聖火 (6 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2.能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3.能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4.能運用本課四字語詞及句型造句。 5.能欣賞同儕在運動方面的優異表現。 6.能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。 7.認識網路資源的智慧財產權。(圖資利用) 8.能運用各種資源完成報告。(圖資利用) 9.請學生蒐集「奧運的故事或英雄人物」並在課堂中分享。 10.利用蒐集到的資料練習作文寫作。 11.會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究。(圖資利用) <p>國際教育</p>	<p>討論發表 活動參與 口頭回答 作文習寫 資料蒐集 作品呈現</p>
<p>寫作練習</p>	<p>課程延伸： 作文教學 (6 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.根據各單元核心主題延伸作文教學。 2.利用通順完整的句子進行寫作。 3.能運用三種以上的修辭法寫 500 字以上的文章。 	<p>討論發表 活動參與 口頭回答 作文習寫 資料蒐集 作品呈現</p>

112 學年度下學期(國語)課程教材內容分析

年級	六	教材來源【版本】	南一
能力指標	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>		
國際教育能力指標	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。		
看得見的能力指標	1.能運用三種以上的修辭法寫 500 字以上的文章。 2.能讀 250 頁以上的書籍 10 本。 3.能寫 250 字閱讀心得五篇（含指定書目）。 4.能背詩、詞、古文共八篇。 5.能運用有典故的成語二十個。		
核心主題	單元名稱 (授課節數)	教學目標	評量方式
生活即景	一. 村居 (6 節)	1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 7.能背詩、詞、古文共八篇。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 實作評量 態度評量

二. 春 (6 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道作家朱自清的生平背景。 2.能認識文中的修辭技巧。 3.能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4.能掌握文章內容特色。 5.能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 7.能讀 250 頁以上的書籍 10 本。 8.分組討論課文內容，完成完整的寓言故事。 9.利用前後文推論的方式，確認文言文不懂之處的意思。閱讀理解策略~【理解監控】 	
三. 大自然的規則 (6 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道老鷹和鶴鶉的習性。 2.能知道大自然動物間掠食的規則。 3.能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4.能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5.能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6.能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣 	
四.那人在看畫 (6 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識「畫展」。 2.了解生活中的事物能成為創作的題材。 3.能掌握本文主旨。 4.能學習本文描寫人物的技巧。 5.能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 6.能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地 	
語文天地一 (6 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2.了解少年小說的定義與特色。 3.了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。 	
閱讀列車 一窪水 (6 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2.能認識水生動物的生態。 3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4.能利用「自我提問」策略理解全文。 5.能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。 6.能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。 	

徜徉書海	五.小時了了 (6節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識「筆記小說」。 2.能認識古典名著「世說新語」。 3.能從文中對話分析人物的性格。 4.能學習書寫短篇的對話式文章。 5.能培養閱讀各種古代經典的興趣。 	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 實作評量 態度評量
	六.愛搗亂的動物 (6節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道何謂「動物學家」。 2.培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3.能運用本課成語或句型造句。 4.能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5.能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6.能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。 7.以文章結構進行寫大意。閱讀理解策略~【摘要】 	
	七.科學怪人 (6節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識以科幻為題材的小說。 2.認識著名作家瑪麗·雪萊。 3.能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4.能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5.經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6.能知道人與人之間互相支持的重要。 	
	八.火燒連環船 (6節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2.知道古人如何運用計謀得到勝利。 3.能將本課的修辭運用於寫作中。 4.能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 5.能欣賞三國時期的故事。 6.能感受故事人物中應戰的心境。 7.能運用有典故的成語二十個。 	
	語文天地二 (6節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 2.了解什麼是「連貫句」。 3.了解什麼是「選擇句」。 4.明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。 	
	閱讀列車 名偵探福爾摩斯 (6節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識偵探小說。 2.能了解本文所傳達的主旨。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.學習從觀察進行推理。 5.從文中體會閱讀推理小說的樂趣。 6.能讀 250 頁以上的書籍 10 本。(圖資利用) 	
給年輕的你	九.未走之路 (6節)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道詩歌的形式。 2.能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3.能進行短語仿作。 4.能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5.面對未來，能勇於嘗試。 6.能學習生涯規畫，自我抉擇。 	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 實作評量

		7.由課文內容找支持的理由。學生發表不同的觀點，進行討論。閱讀理解策略~【推論】	態度評量
	十.打開心中的窗(6節)	1.能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2.能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3.能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4.能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 5.能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。	
	十一.努力愛春華(6節)	1.認識「倒敘」的敘寫方式。 2.知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3.能運用本課的語詞造句。 4.能為同學題字並用文字給予祝福。 5.能珍惜同學相處的緣分。 6.能感念師長教學的用心。 7.能感受青春時光的可貴。 8.根據課文進行有層次的提問。詰問作者寫作的背景、動機與想法。閱讀理解策略~【自我提問】	
	語文天地三(6節)	1.引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2.實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3.說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	
寫作練習	課程延伸： 寄一封信給未來的自己(12節)	1.透過認識各國特色文化、特殊經濟活動的介紹—讓學生了解世界各國都可以是生涯規劃的一環。 2.擬定個人的旅行計畫書，並且寫在給未來自己的一封信中。國際教育 3.能運用三種以上的修辭法寫 500 字以上的文章。	資料蒐集 口頭分享 學習單 實作評量